

Treoirlínte um Róil agus Freagrachtaí agus Rannchuidiú maidir le hlonracas Acadúil



An Clár

1.	Réamhrá	4
2.	Aidhm na dTreoirlínte	6
3.	Ailíniú le Straitéis NAIN 2025-2028	8
4.	Sprioclucht féachana	10
5.	Léamh agus Cur i bhFeidhm na dTreoirlínte seo	12
5.1.	Freagrachtaí nó Rannchuidiú maidir le hIonracas Acadúil	12
5.2.	Róil Ionracais Acadúil agus Ailíniú le Freagrachtaí/Rannchuidiú	12
6.	Freagrachtaí nó Rannchuidiú maidir le hIonracas Acadúil	14
7.	Róil Ionracais Acadúil agus Ailíniú le Freagrachtaí nó Rannchuidiú	17
7.1	Róil Ionracais Acadúil	17
7.2	Ailíniú Ról agus Freagrachtaí nó Rannchuidiú Ionracais Acadúil	18
8.	Aguisín 1: Misean agus Fís NAIN	22
9.	Aguisín 2: An Mhodheolaíocht	24

01

1. Réamhrá



1. Réamhrá

Tá iarrachtaí suntasacha á ndéanamh i gcónaí ag eagraíochtaí breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna chun cultúr ionracais acadúil a chothú. I measc na mbeart atá déanta ag na heagraíochtaí seo go dtí seo tá beartais agus treoirlínte a cheapadh agus a chur i bhfeidhm, oideachas agus oiliúint foirne agus foghlaimoirí a éascú, agus tabhairt faoi thaighde agus cleachtais nuálacha a bhaineann le hionracas acadúil, mí-iompar acadúil agus measúnú nó tacú leo. Aithnítear gur gné chasta agus riachtanach den bhreisoideachas agus den ardoideachas agus den oiliúint an t-ionracas acadúil agus go bhfuil dúshlán ag teacht chun cinn go mear; tá róil cheannaireachta agus oideachais tiomnaithe san ionracas acadúil cruthaithe dá réir ag go leor eagraíochtaí, in Éirinn agus go hidirnáisiúnta araon. Ní hionann na róil seo i ngach eagraíocht, ar chúiseanna éagsúla, lena n-áirítear acmhainní airgeadais, struchtúr eagraíochtúil agus tosaíochtaí straitéiseacha. Beag beann ar cé air a bhfuil an fhreagracht agus an mhaoirseacht as ionracas acadúil laistigh d'eagraíocht, tá tábhacht leis na róil seo ó thaobh cultúr ionracais acadúil a bhunú agus a chothú. Tá sé mar aidhm ag na treoirlínte seo comhairle a sholáthar maidir le róil agus freagrachtaí éagsúla ionracais acadúil a chur ar bhonn foirmiúil, agus na difríochtaí seo idir eagraíochtaí á n-aithint ag an am céanna.

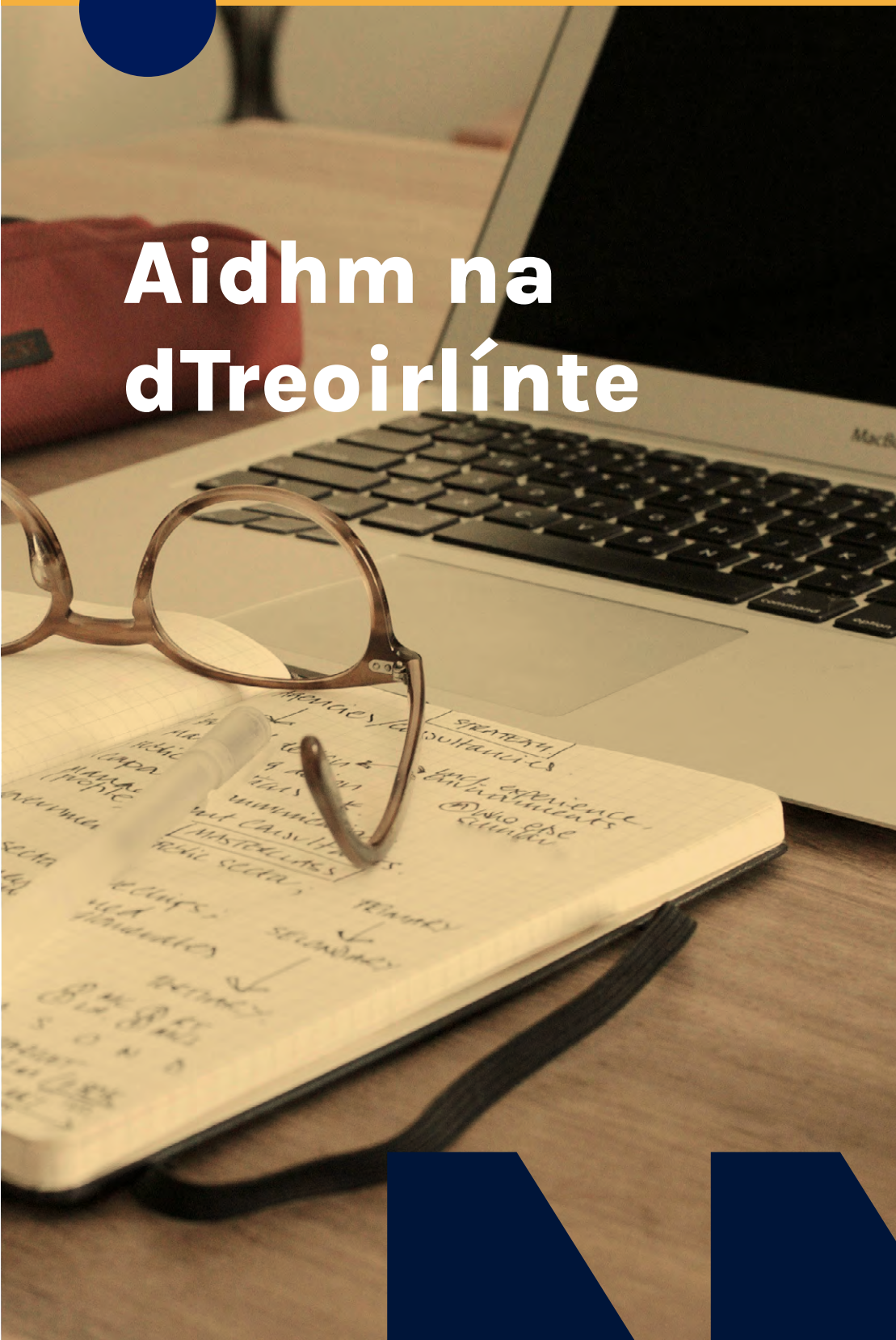
In Éirinn, tá róil ionracais acadúil cruthaithe ag roinnt eagraíochtaí oideachais agus oiliúna a bhfuil tacaíocht iomlán nó páirteach acu ó shruthanna maoinithe náisiúnta nó Eorpacha¹. I gcás roinnt eagraíochtaí oideachais agus oiliúna, níl maoiniú curtha i leataobh do róil atá dírithe go hiomlán ar ionracas acadúil. Sna heagraíochtaí seo, is féidir le freagrachtaí ionracais acadúil a bheith mar chuid de róil atá ann cheana féin amhail dearbhú cáilíochta nó ceannaireacht oideachais. Cé go n-aithnítear na dúshláin a bhaineann le rochtain ar mhaoiniú inbhuanaithe do róil ionracais acadúil², is é aidhm na dtreoirlínte seo béim a leagan ar lárnacht an ionracais acadúil maidir le cáilíocht agus inchreidteacht cáilíochtaí oideachais agus bealaí a mholadh chun í a neartú trí róil shainithe agus a bhfreagrachtaí comhfhreagracha.

1 Cistiú maidir le hAilíniú Straitéiseach um Fheabhsú Teagaisc agus Foghlama (SATLE) san Ardoideachas, arna riar ag Fóram Náisiúnta an Údaráis um Ardoideachas (HEA) um Fheabhsú Teagaisc agus Foghlama san Ardoideachas nó an clár um Chlaochlú Náisiúnta Ollscoileanna Teicneolaíochta le haghaidh Téarnaimh agus Athléimneachta (N-TUTORR), arna mhaoiniú faoi Next Generation EU mar chuid de Phlean Téarnaimh agus Athléimneachta Náisiúnta iar-phaindéime na hÉireann (NRRP).

2 Dearbhú Cáilíochta agus Cáilíochtaí Éireann. (2022, 2 Márta). Ráiteas QQI do Chomhchoiste an Oireachais maidir le cistiú an ardoideachais sa todhchaí. <https://www.qqi.ie/news/qqi-statement-to-the-oireachtas-joint-committee-on-the-future-funding-of-higher-education>

02

Aidhm na dTreoirlínte



2. Aidhm na dTreoirlínte

Is éard atá sna treoirlínte seo

1. Cur síos ar na róil ionracais acadúil a d'fhéadfadh a bheith i bhfeidhm in eagraíochtaí breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna;
2. Cur síos ar na freagrachtaí nó an méid oibre atá i gceist leis na róil ionracais acadúil seo.

Cuireann na treoirlínte seo le cleachtas ionracais acadúil in Éirinn trí raon na ról ionracais acadúil féideartha laistigh d'eagraíochtaí oideachais agus oiliúna a leagan amach go soiléir, mar aon leis na freagrachtaí agus an obair atá i gceist le gach ceann acu. Is féidir leis an tsoiléireacht seo tacú le cur chuige níos comhsheasmhaí agus níos comhtháite i leith ionracais acadúil ar fud na hearnála. Tá sé tábhachtach a thabhairt ar aird nach bhforordaítear sna treoirlínte seo go gcaithfear róil shonracha a chruthú laistigh d'eagraíochtaí oideachais agus oiliúna. Ina áit sin, déantar cur síos ar na cineálacha ról a d'fhéadfadh a bheith ann agus conas a d'fhéadfadh na róil seo agus a bhfreagrachtaí díriú ar ghnéithe sonracha den ionracas acadúil laistigh d'eagraíocht. Tá siad solúbtha maidir le riachtanais shonracha eagraíochtaí ach d'fhéadfadh siad a bheith úsáideach go háirithe d'eagraíochtaí atá ag beartú ról ionracais acadúil nua a chruthú nó róil atá ann cheana a chur ar bhonn foirmiúil. Tacaíonn siad freisin le machnamh ar róil ionracais acadúil atá ann cheana agus féachtar leo le deiseanna nua a spreagadh chun socruithe reatha laistigh d'eagraíochtaí a neartú.

03

Ailíniú le Straitéis NAIN 2025-2028



3. Ailíniú le Straitéis NAIN 2025-2028

Tá an Líonra Náisiúnta Ionracais Acadúil (NAIN) tiomanta do chultúr ionracais acadúil a chothú i mball-eagraíochtaí. Tacaíonn na treoirlínte seo go sonrach le NAIN chun roinnt de na haidhmeanna atá leagtha amach i Straitéis NAIN 2025-2028 a bhaint amach³: Cumasaíonn na treoirlínte seo cuspóir 1.3 de Straitéis NAIN trí chumhacht a thabhairt do bhaill rannpháirtíocht i misean an líonra a chur chun cinn ina n-eagraíochtaí faoi seach trí threoir náisiúnta a sholáthar maidir le róil agus freagrachtaí dóibh siúd a bhfuil an cúram orthu as ionracas acadúil ar leibhéal eagraíochtúil. Dá réir sin, is féidir na treoirlínte a úsáid chun tacú le cleachtas bhaill NAIN maidir le róil a bhaineann le hionracas acadúil a chur ar bhonn foirmiúil nó a neartú ina n-eagraíochtaí.

³ An Líonra Náisiúnta um Ionracas Acadúil (2025). Straitéis an Líonra Náisiúnta um Ionracas Acadúil (NAIN) 2025-2028 Dearbhú Cáilíochta agus Cáilíochtaí Éireann. <https://www.qqi.ie/sites/default/files/2025-10/national-academic-integrity-network-strategy-2025-2028.pdf>



04

Spríoclucht féachana

4. Sprioclucht féachana

Dearadh na treoirlínte seo chun tacú le raon geallsealbhóirí in eagraíochtaí breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna. D'fhéadfadh na daoine seo a leanas a bheith san áireamh:

- Daoine aonair a bhfuil ról foirmiúil acu a bhaineann le hionracas acadúil laistigh d'eagraíocht.
- Ceannairí eagraíochtúla atá freagrach as straitéisí nó beartais a fhorbairt a bhaineann le dearbhú cáilíochta, rialacháin acadúla, nó teagasc, foghlaim agus measúnú.
- Iad siúd atá freagrach as acmhainní a aithint nó a leithdháileadh chun róil ionracais acadúil a chruthú agus na róil sin a bhuanú, a luaithe a bheidh siad cruthaithe. D'fhéadfadh sé seo a bheith ar leibhéal eagraíochta aonair, leibhéal cuibhreannais nó grúpa eagraíochtaí, nó leibhéal náisiúnta.
- Iad siúd a chuidíonn le róil nó jabthuaiscís a chur i dtoll a chéile nó a chruthú laistigh d'eagraíocht agus iad siúd atá freagrach as daoine aonair a earcú do na róil seo.
- Ionaid/aonaid/foirne atá freagrach as oideachas nó oiliúint a sholáthar, acmhainní faisnéise a fhorbairt, nó a sholáthraíonn tacaíocht nó comhairle maidir le hionracas acadúil d'oideoirí nó d'fhoghlaimeoirí.
- Iad siúd a dhéanann maoirseacht ar chur i bhfeidhm caighdeán gairmiúil nó rialála nó iad siúd atá freagrach as forbairt na gcaighdeán sin.
- Gníomhaireachtaí agus eagraíochtaí a thugann tosaíocht d'eagraíochtaí oideachais agus a leithdháileann cistiú orthu.



05

Léamh agus Cur
i bhFeidhm na
dTreoirlínte seo

5. Léamh agus Cur i bhFeidhm na dTreoirlínte seo

Dhá chuid atá sna treoirlínte seo:

5.1. Freagrachtaí nó Rannchuidiú maidir le hIonracas Acadúil

Déantar cur síos i Roinn 6 ar fhairsinge na bhfreagrachtaí nó an rannchuidithe a d'fhéadfadh a bheith bainteach le hionracas acadúil in eagraíocht breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna. Is iad na freagrachtaí na gníomhaíochtaí sin ar chóir don eagraíocht iad a chur i gcrích. Is ionann an rannchuidiú sin agus gníomhaíochtaí a d'fhéadfaí a dhéanamh in go leor eagraíochtaí ach nach mbeadh ar chumas gach eagraíochta a dhéanamh.

I dtrí réimse a roinntear iad:

1. Freagrachtaí maidir le Rannchuidiú agus Oideachas
2. Freagrachtaí maidir le Ceannaireacht agus Rialachas
3. Rannchuidiú maidir le Taighde agus Nuálaíocht

5.2. Ról Ionracais Acadúil agus Ailíniú le Freagrachtaí nó Rannchuidiú

Déantar cur síos i Roinn 7.1 ar na cineálacha ról a d'fhéadfadh a bheith i bhfeidhm laistigh d'eagraíochtaí breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna. Tá na freagrachtaí agus an rannchuidiú, a thuairiscítear i Roinn 6, ailínithe le gach ceann de na trí ról ionracais acadúil.

Mionsonraítear i Roinn 7.2 an t-ailíniú idir ról ionracais acadúil agus freagrachtaí nó rannchuidiú.

Tá sé tábhachtach a thabhairt ar aird arís gur treoirlínte 'dea-chleachtais' iad seo agus nach gá go léiríonn siad an tírdhreach reatha ar fud eagraíochtaí. Ar an gcaoi chéanna, ós rud é go n-aithnítear nach ionann an teacht ar chistiú agus an tús áite a thugtar do chistiú an ionracais áitiúil i ngach eagraíocht, níl sé ceaptha go nglacfaí leis na treoirlínte seo ina n-iomláine. Ina áit sin, féadfaidh na treoirlínte seo cabhrú le heagraíochtaí tuiscint a fháil ar an raon ról a d'fhéadfadh a bheith ann.

A hand is pointing at a laptop screen. On the desk in front of the laptop is an open notebook and a smartphone. The background is a blurred office or study environment.

Freagrachtaí nó Rannchuidiú maidir le hlonracas Acadúil

6. Freagrachtaí nó Rannchuidiú maidir le hIonracas Acadúil

Fearann		Tuairisceoir
FREAGRACHT	Freagrachtaí maidir le Rannchuidiú agus Oideachas	Tacú le cleachtas teagaisc agus foghlama oideoirí chun an t-ionracas acadúil a chosaint.
		Tacú le hoideoirí trí mheasúnuithe slána a dhearadh dá gcomhthéacs acadúil.
		A chinntiú go bhfuil acmhainní agus faisnéis iontaofa, ina ndírítear ar bhagairtí reatha agus ar bhagairtí atá ag teacht chun cinn i leith an ionracais acadúil, ar fáil do gach oideoir.
		Taithí an fhoghlaimeora a fheabhsú trí chultúr ionracais acadúil a chur chun cinn.
		Taithí an fhoghlaimeora a bharrfheabhsú trí acmhainní oideachais agus tacaíochta maidir le hionracas acadúil a sholáthar.
		Muinín a chothú san fhoghlaimeoir trína chinntiú go bhfuil nósanna imeachta maidir le mí-iompar acadúil cothrom agus trédhearcach.
		Dul i mbun plé go réamhghníomhach le foghlaimeoirí, trí chomhpháirtíocht agus comhoibriú éifeachtach nó trí thuairimí nó aiseolas a fháil, chun a chinntiú go dtugtar tacaíocht leordhóthanach d'fhoghlaimeoirí.

	Fearann	Tuairisceoir
FREAGRACHT	Freagrachtaí maidir le Ceannaireacht agus Rialachas	Oideachas agus oiliúint a sholáthar d'oideoirí chun a chinntiú go bhfuil siad ar an eolas faoina bhfreagrachtaí mar a thuairiscítear i mbeartas agus nósanna imeachta ionracais acadúil (nó i ndoiciméid choibhéiseacha) iad.
		Maoirseacht a dhéanamh ar fhorbairt, cur i bhfeidhm agus athbhreithniú beartas agus nósanna imeachta ionracais acadúil (nó doiciméid choibhéiseacha) nó tacú leo.
		A chinntiú go bhfuil córas bainistíochta cásanna mí-iompair acadúil atá éifeachtach agus iomchuí ann.
		Bagairtí atá ag teacht chun cinn ar ionracas acadúil a aithint agus aird a dhíriú orthu, agus aird á tabhairt i gcónaí ar na bagairtí atá ar eolas cheana féin agus tacaíocht agus treoir leanúnach a sholáthar faoin tslí le bagairtí a chomhrac.
		Comhoibriú le geallsealbhóirí laistigh agus lasmuigh den eagraíocht le cinntiú go bhfuil beartais agus nósanna imeachta ionracais acadúil sách láidir.
		A chinntiú go gcomhlíontar ceanglais ionracais acadúil na gcomhlachtaí reachtúla agus/nó gairmiúla/araíonachta ag leibhéal na heagraíochta agus/nó an chláir.
RANNCUIDIÚ*	Rannchuidiú maidir le Taighde agus Nuálaíocht	A bheith ar an eolas i gcónaí faoi nuálaíochtaí i gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe trína ndéantar an t-ionracas acadúil a chosaint.
		Rannchuidiú le hionracas acadúil nó taighde oideachais. D'fhéadfaí tionscadail taighde nó scoláireachta a sheoladh nó a thacú, cur i láthair ag comhdhálacha agus/nó aschuir taighde a fhoilsiú a bheith san áireamh anseo.

* Is éard is rannchuidiú ann gníomhaíocht nach bhfuil duine aonair freagrach go hiomlán as, os a chionn sin d'fhéadfadh an té a bheadh sa ról sin tacú nó comhoibriú le daoine eile sna gníomhaíochtaí seo



07

Róil Ionracaíis Acadúil agus Ailíniú le Freagrachtaí nó Rannchuidiú

7. Róil Ionracais Acadúil agus Ailíniú le Freagrachtaí nó Rannchuidiú

7.1 Róil Ionracais Acadúil

Déantar cur síos sa roinn seo ar thrí phríomhról agus ar na freagrachtaí a ghabhann leo. on.

Ceannaire/Oifigeach Ionracais Acadúil	Forbróir Oideachais Ionracais Acadúil	Seaimpín Ionracais Acadúil Dáimhe/Roinne/Scoile
Ceannaire straitéiseach i dtaca le beartas ionracais acadúil agus nósanna imeachta mí-iompair acadúil; oideachas agus oiliúint; taighde, scoláireacht agus nuálaíocht a chur i dtoll a chéile.	Dírítear go príomha ar oideachas, oiliúint agus tacaíocht a thabhairt d'oideoirí agus d'fhoghlaimeoirí, d'fhéadfadh an duine seo rannchuidiú le cur i bhfeidhm nósanna imeachta mí-iompair acadúil agus gníomhaíochtaí taighde agus nuálaíochta	Tacaíonn sé le cur i bhfeidhm beartas ionracais acadúil laistigh de Dhámh, Roinn nó Scoil, le hoiliúint agus tacaíocht d'oideoirí agus d'fhoghlaimeoirí, d'fhéadfadh sé cur le nósanna imeachta mí-iompair acadúil agus gníomhaíochtaí taighde agus nuálaíochta

Féadfaidh eagraíochtaí aonair na nithe seo a leanas a chinneadh:

- Coibhéis Lánaimseartha (FTE) na ról seo.
- Cibé acu ar cheart nó nár cheart raon feidhme an ról a bheachtú tuilleadh chun go mbeadh sé níos ailínithe leis na socruithe eagraíochtúla atá ann cheana féin.
- Cibé acu an nglactar nó nach nglactar leis na ról uile nó an fearr teaghlaim shonrach de na ról seo, mar aon leis an riachtanas ama gaolmhar do gach ról den sórt sin.

7.2 Ailíniú Ról agus Freagrachtaí nó Rannchuidiú Ionracais Acadúil



Ailíniú láidir: ba cheart don duine aonair atá sa ról ionracais acadúil an fhreagracht/an rannchuidiú a chur i bhfeidhm, freagracht/rannchuidiú a mheastar atá riachtanach don ról.



Ailíniú measartha: is dócha gurb é/í an té atá sa ról ionracais acadúil a chuirfidh an fhreagracht/an rannchuidiú i bhfeidhm, freagracht/rannchuidiú a mheastar atá riachtanach i bhformhór na gcásanna.



Ailíniú éigin: d'fhéadfadh an té atá sa ról ionracais acadúil an fhreagracht/rannchuidiú a chur i bhfeidhm, freagracht/rannchuidiú a mheastar a bheith inmhiannaithe seachas riachtanach.

	Cur síos ar an bhFreagracht/Rannchuidiú	Oifigeach/Príomhaí Ionracais Acadúil	Forbróir Oideachais Ionracais Acadúil	Seaimpín Ionracais Acadúil Dáimhe/Roinne/Scoile
Freagrachtaí maidir le Rannchuidiú agus Oideachas	Tacú le cleachtas teagaisc agus foghlama oideoirí chun an t-ionracas acadúil a chosaint.	+++	+++	+++
	Tacú le hoideoirí trí mheasúnuithe slána a dhearadh dá gcomhthéacs acadúil.	+++	+++	++
	A chinntiú go bhfuil acmhainní agus faisnéis iontaofa, ina ndírítear ar bhagairtí reatha agus ar bhagairtí atá ag teacht chun cinn i leith an ionracais acadúil, ar fáil do gach oideoir.	+++	+++	+++
	Taithí an fhoghlaimeora a fheabhsú trí chultúr ionracais acadúil a chur chun cinn.	+++	++	+++
	Taithí an fhoghlaimeora a bharrfheabhsú trí acmhainní oideachais agus tacaíochta maidir le hionracas acadúil a sholáthar.	++	+++	+
	Muinín a chothú san fhoghlaimeoir trína chinntiú go bhfuil nósanna imeachta maidir le mí-iompar acadúil cothrom agus trédhearcach.	+++	+	+++
	Dul i mbun plé go réamhghníomhach le foghlaimeoirí, trí chomhpháirtíocht agus comhoibriú éifeachtach nó trí thuairimí nó aiseolas a fháil, chun a chinntiú go dtugtar tacaíocht leordhóthanach d'fhoghlaimeoirí.	+++	+++	+++

	Cur síos ar an bhFreagracht/Rannchuidiú	Oifigeach/Príomhaí Ionracais Acadúil	Forbróir Oideachais Ionracais Acadúil	Seaimpín Ionracais Acadúil Dáimhe/Roinne/Scoile
Freagrachtaí Ceannaireachta agus Rialachais	Oideachas agus oiliúint a sholáthar d'oideoirí chun a chinntiú go bhfuil siad ar an eolas faoina bhfreagrachtaí mar a thuairiscítear i mbeartas agus nósanna imeachta ionracais acadúil (nó i ndoiciméid choibhéiseacha) iad.	+++	+++	+
	Maoirseacht a dhéanamh ar fhorbairt, cur i bhfeidhm agus athbhreithniú beartas agus nósanna imeachta ionracais acadúil (nó doiciméid choibhéiseacha) nó tacú leo.	+++	+	+
	A chinntiú go bhfuil córas bainistíochta cásanna mí-iompair acadúil atá éifeachtach agus iomchuí ann,	+++	+	+
	Bagairtí atá ag teacht chun cinn ar ionracas acadúil a aithint agus aird a dhíriú orthu, agus aird á tabhairt i gcónaí ar na bagairtí atá ar eolas cheana féin agus tacaíocht agus treoir leanúnach a sholáthar faoin tslí le bagairtí a chomhrac.	+++	+++	+++
	Comhoibriú le geallsealbhóirí laistigh agus lasmuigh den eagraíocht le cinntiú go bhfuil beartais agus nósanna imeachta ionracais acadúil sách láidir.	+++	+	+
	A chinntiú go gcomhlíontar ceanglais ionracais acadúil na gcomhlachtaí reachtúla agus/nó gairmiúla/ araíonachta ag leibhéal na heagraíochta agus/nó an chláir.	+++	++	+

	Cur síos ar an bhFreagracht/Rannchuidiú	Oifigeach/Príomhaí Ionracais Acadúil	Forbróir Oideachais Ionracais Acadúil	Seaimpín Ionracais Acadúil Dáimhe/Roinne/Scoile
Rannchuidiú maidir le Taighde agus Nuálaíocht	A bheith ar an eolas i gcónaí faoi nuálaíochtaí i gcleachtais teagaisc, foghlama agus measúnaithe trína ndéantar an t-ionracas acadúil a chosaint.	+++	+++	+++
	Rannchuidiú le hionracas acadúil nó taighde oideachais. D'fhéadfaí tionscadail taighde nó scoláireachta a sheoladh nó a thacú, cur i láthair ag comhdhálacha agus/nó aschuir taighde a fhoilsiú a bheith san áireamh anseo.	++	+++	+



Aguisín 1: Misean agus Fís NAIN

8. Aguisín 1: Misean agus Fís NAIN

Misean

Is piarlíonra comhoibritheach é NAIN trína soláthraítear ceannaireacht, treoir, tacaíocht agus comhairle do gach páirtí leasmhar in eagraíochtaí breisoideachais agus ardoideachais agus oiliúna in Éirinn. Déanaimid dea-chleachtas a shainaithint, a chur chun cinn, agus a bhuanú i measc foghlaimeoirí agus oideoirí agus eagraíochtaí oideachais agus oiliúna agus iad ag tabhairt aghaidh ar dhúshláin maidir le hionracas acadúil.

Fís

Is é ár bhfís earnáil oideachais agus oiliúna a bhaint amach a bhfuil cultúr ionracais acadúil leabaithe go domhain ann, ar léir é i ngach ceann dá ghníomhaíochtaí teagaisc, foghlama agus measúnaithe.

Luachanna

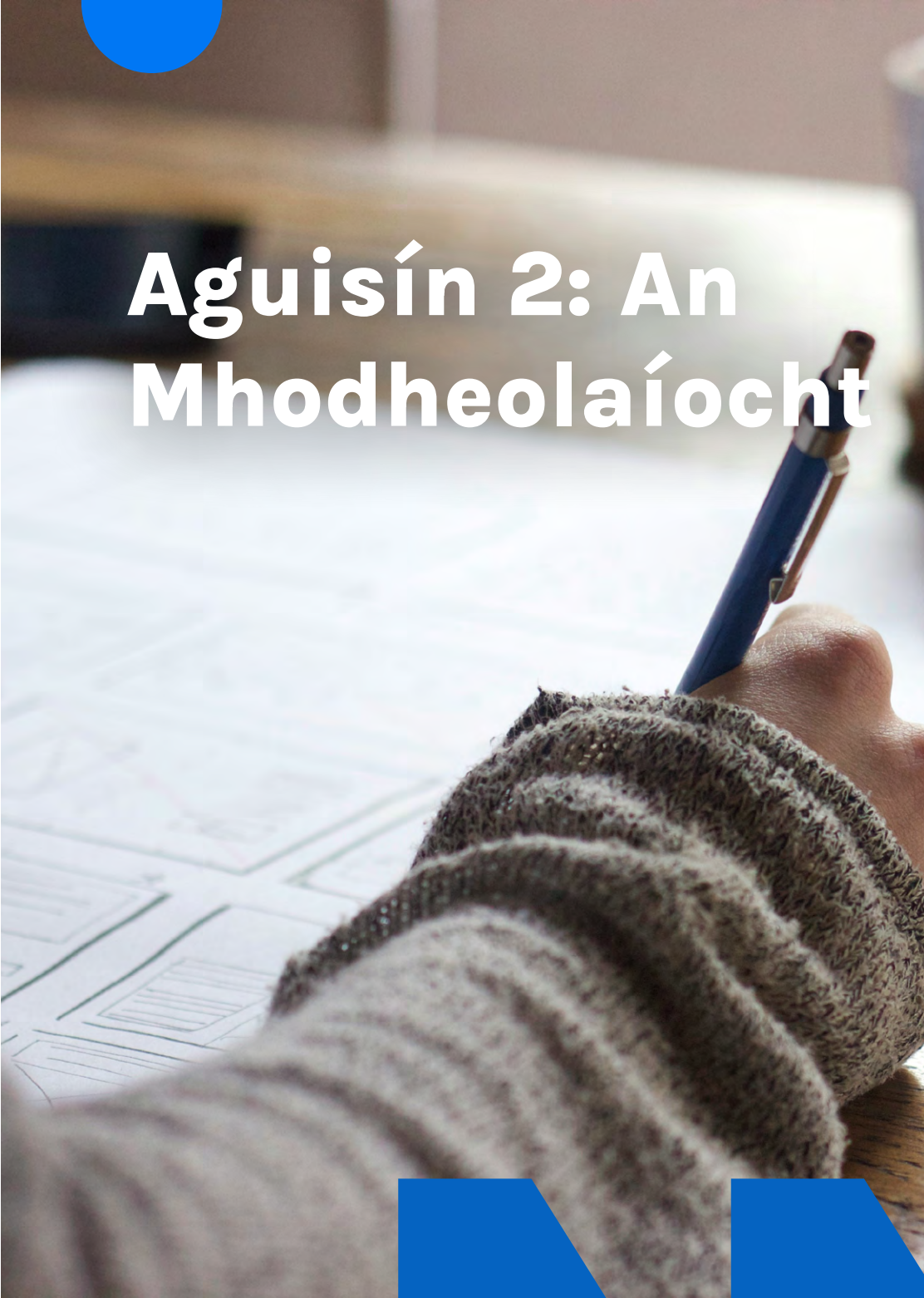
Is é an t-ionracas ár luach lárnach foriomlán, a shainmhínítear i bhfoirm tiomantais do shé cinn de luachanna bunúsacha an Ionaid Idirnáisiúnta um Ionracas Acadúil, is iad sin Macántacht, Iontaoibh, Cothroime, Meas, Freagracht agus Misneach (ICAI, 2021).

Beidh ár gcuid oibre bunaithe ar na luachanna oibríochtúla seo a leanas:

- Eiticiúil: Coinnímid na caighdeáin eiticiúla is airde i ngach a ndéanaimid.
- Cuimsitheach: Glacaimid le héagsúlacht tuairimí agus dearcaí ó gach páirtí leasmhar.
- Tiomanta d'fhoghlaimeoirí agus d'oideoirí: Cinnteoimid go bhfuil tacaíocht d'oideoirí agus d'fhoghlaimeoirí lárnach dár gcuid oibre.
- Comhoibríoch: Oibrímid le daoine aonair, institiúidí agus eagraíochtaí chun spriocanna comhchoiteanna a bhaint amach.
- Eolasach: Tá ár gcuid oibre eolach ar thaighde agus feasach ar an dea-chleachtas náisiúnta agus idirnáisiúnta.
- Oscailte: Táimid oscailte do smaointe agus do chur chuige nua agus táimid trédhearcach inár gcleachtais.
- Freagrúil: Táimid freagrúil do riachtanais na bpáirtithe leasmhara agus do dhúshláin atá ag teacht chun cinn.
- Éifeachtach: Dírimid ar bheith páirteach i ngníomhaíochtaí a bhfuil tionchar suntasach acu ar ár misean.



09



Aguisín 2: An Mhodheolaíocht



9. Aguisín 2: An Mhodheolaíocht

Baineadh úsáid as modheolaíocht mionathraithe Delphi chun na treoirínte seo a chur i dtoll a chéile. Is cur chuige bunaithe ar chomhthuisctint é seo a éilíonn rannpháirtíocht le saineolaithe bunaithe ar ábhair trí il-leaganacha de shuirbhéanna ar thopaic⁴. Bhí foráil sa chur chuige seo do rannpháirtíocht ó bhallraíocht iomlán NAIN sa phróiseas forbartha, ag tacú le comhoibriú líonra, gníomhú agus úinéireacht.

Glacadh na céimeanna seo a leanas chun na treoirínte seo a chur i dtoll a chéile:

1. Raon feidhme ról agus freagrachtaí a shocrú ar dtús

Chruthaigh an fhoireann forbartha treoirínte liosta de ról agus freagrachtaí ionracais acadúil bunaithe ar jabthuairiscí do ról chomhchosúla in Éirinn agus thar lear agus faisnéis sa litríocht fhoilsithe. Ba é seo bunús an chéad suirbhé a scaipeadh ar bhaill NAIN, a thuairiscítear i gCéim 2.

2. Scaipeadh Suirbhé a hAon ar Bhaill NAIN a mheastar a bheith ina saineolaithe sa réimse toisc go bhfuil formhór a gcuid oibre nó a gcuid oibre ar fad dírithe ar ionracas acadúil.

Chuir an chéad suirbhé cúig ról ionracais acadúil éagsúla i láthair: Príomhaí/Ceannaire Ionracais Acadúil, Forbróir Beartais Ionracais Acadúil, Oideachasóir/Forbróir Oideachais Ionracais Acadúil, Oifigeach Tacaíochta Ionracais Acadúil, agus Oifigeach/Seaimpín Ionracais Acadúil Dáimhe. Cuireadh sraith freagrachtaí comhionanna i láthair taobh le gach ceann de na ról seo. Iarradh ar fhreagróirí an tsuirbhé a léiriú, trí úsáid a bhaint as roghanna scála Likert, a mhéad a bhí gach ceann de na freagrachtaí seo ag teacht leis na cúig ról shonraithe. Tugadh deiseanna do na freagróirí freisin aiseolas a thabhairt ar gach ceann de na ról agus na freagrachtaí. Chuidigh an t-aiseolas a fuarthas ó fhreagróirí an tsuirbhé leis an bhfoireann tionscadail na dréacht-ról agus na freagrachtaí a bheachtú.

3. Ciall a bhaint as torthaí an tsuirbhé

Léirigh torthaí Shuirbhé a hAon comhaontú leathan maidir leis na cineálacha freagrachtaí nach raibh ag teacht le ról shonracha. Fuarthas aiseolas mórluachmhar, leis, as na tráchtáí téacs saor in aisce. Ba léir go raibh imní ar na freagróirí nach mbeadh raon na ról praiticiúil ná indéanta dá n-eagraíochtaí sonracha, agus go bhféadfaí cuid de na ról a chomhcheangal. Go háirithe, braithheadh gur tháinig ról an Fhorbróra Beartais faoi chúram an Phríomhaí/Oifigigh Ionracais Acadúil agus go mbeadh freagrachtaí an Oifigigh Tacaíochta Ionracais Acadúil clúdaithe sna trí ról eile.

4 Hasson, F., Keeney, S., & McKenna, H. (2025). Revisiting the Delphi technique - Research thinking and practice: A discussion paper. *International Journal of Nursing Studies*, 168, 105119. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2025.105119>

4. Scaipeadh Suirbhé a Dó ar Chomhaltaí NAIN

Scaipeadh an dara suirbhé ina raibh róil agus freagrachtaí athbhreithnithe, agus inar úsáideadh an struchtúr céanna le Suirbhé a hAon, ar gach ball de NAIN. Measadh go raibh comhthuisct bainte amach má bhí comhaontú $\geq 60\%$ ann maidir le freagracht shonrach. Ag deireadh na dara céime seo, ní raibh comhthuisct bainte amach maidir le cúig fhreagracht, i ngach ceann de na trí ról. Cuireadh iad seo i láthair arís ag cruinniú iomlánach NAIN go déanach in 2025. Pléadh na freagrachtaí a bhí fágtha le baill NAIN ag an gcruinniú iomlánach seo agus rinneadh iad a mhionathrú de réir an phlé seo. Comhaontaíodh freisin le linn an phlé seo gur fearr an téarma ‘rannchuidiú’ don réimse ‘Taighde agus Nuálaíocht’. Thángthas ar chomhthuisct trí shuirbhé deiridh leis an ngrúpa níos ginearálta seo.

5. Comhairliúchán ar na Treoirlínte

Tháirg an fhoireann forbartha treoirlínte dréacht-threoirlíne a cuireadh faoi bhráid Choiste Stiúrtha NAIN le haghaidh aiseolais. Tar éis tuilleadh athbhreithnithe bunaithe ar an aiseolas ó Choiste Stiúrtha NAIN, comhroinneadh na dréacht-threoirlínte le ballraíocht ghinearálta NAIN le haghaidh comhairliúcháin.

Buíochas

Ar an bhfoireann a chuir na treoirlínte i dtoll a chéile bhí an Dr Mary-Claire Kennedy (Ollscoil Luimnigh agus Cathaoirleach NAIN), an Dr Justin Tonra (Ollscoil na Gaillimhe agus Leas-Chathaoirleach NAIN), an Dr Loretta Goff (Coláiste na hOllscoile Corcaigh), Samantha (Jiaxin) Xu (Ollscoil Chathair Bhaile Átha Cliath), an Dr Maura Fitzsimons (Ollscoil Teicneolaíochta an Atlantaigh) agus Caitriona Montgomery (Bord Oideachais agus Oiliúna Laoise agus Uíbh Fhailí).

Ba mhaith leis an bhfoireann treoirlínte a mbuíochas a ghabháil le ballraíocht NAIN as a rannpháirtíocht réamhghníomhach agus a gcuid aiseolais chuidithigh.

